

Présentation au Colloque
Éducation/Formation en santé
et services sociaux

«Les étudiant.es et les infirmiers.ères avec
des troubles d'apprentissage en milieu
pratique; ce qu'en dit la littérature »



Audrey Bigras

Professionnelle de recherche , M.A, CRISPESH

Mildred Dorismond

Enseignante en Soins infirmiers, M. Éd., CVM

Karine Mekkelholt

Enseignante en Soins infirmiers , M. Sc. Inf., CVM

Le 8 avril 2021

Présentation des chercheuses

Audrey Bigras: Professionnelle de recherche ,
M.A, CRISPESH

Mildred Dorismond: Enseignante en Soins
infirmiers, DESS en psychologie et M. Éd., CVM

Karine Mekkelholt: Enseignante en Soins
infirmiers , M. Sc. Inf., CVM

Entre nous...

Pour faciliter la présentation :

- Accompagnateur : pour enseignant.e/ précepteur.rice/ superviseur.e.s etc.
- Stagiaire : pour étudiant.e / employé.e en orientation ; infirmières en formation ou autres disciplines en études post-secondaires ou à l'emploi

Plan de la présentation

- Méthodologie
- Troubles d'apprentissage (T.A)
- Les perceptions des accompagnateurs
- Les préoccupations des accompagnateurs et leurs besoins
- Les forces des stagiaires présentant un T.A
- Les défis des stagiaires présentant un T.A
- La divulgation
- Les stratégies facilitantes
- Sujets peu approfondis dans la littérature
- Conclusion

Méthodologie ; Résumé de la littérature

- Thèmes recensés :
 - Troubles d'apprentissage/handicaps/TDAH/Soins infirmiers/ Stage/ formation post-secondaire/ infirmières
- Bases de données :
 - CINALH, WorldCat; Érudit, Academic Search Complete, ProQuest.
- 66 articles scientifiques sont inclus dans la présentation aujourd'hui
- Question :
 - Qu'est-ce que nous dit la littérature sur les stagiaires et leur supervision en soins infirmiers avec un trouble d'apprentissage ou un TDA/H ?

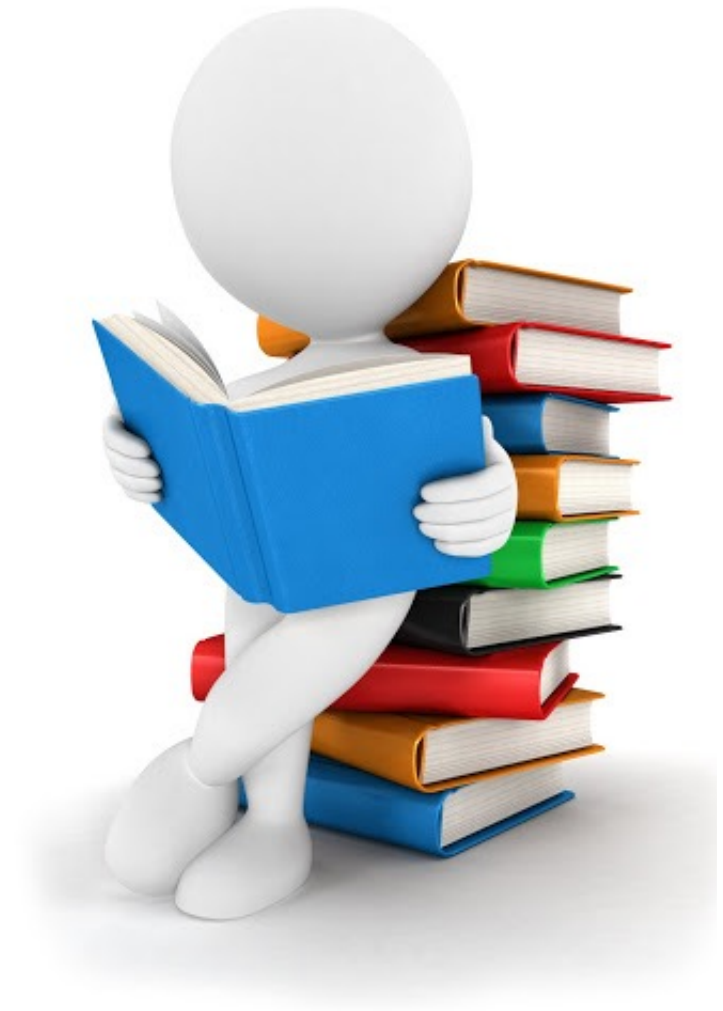
Les troubles d'apprentissage

Définition de l'Institut des troubles d'apprentissage:

« Ensemble hétérogène de dysfonctionnements »

- D'origine neurologique
- Persistants ou permanents (dure toute la vie, impact sur la vie scolaire)
- Précoces ou scolaires

<https://www.institutta.com/mediatheque/troubles-apprentissage>



Les troubles d'apprentissage

Sphères touchées :

- Lecture et écriture (Dyslexie)
- Orthographe (Dysorthographe)
- Calcul (Dyscalculie)
- Coordination (Dyspraxie)
- Langage (Dysphasie)

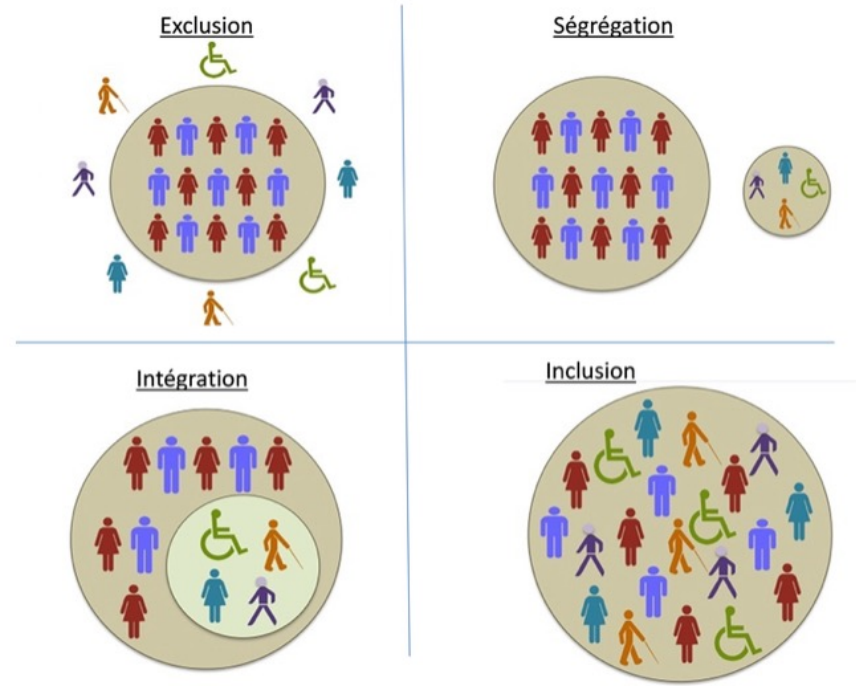
TDA/H (Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité)



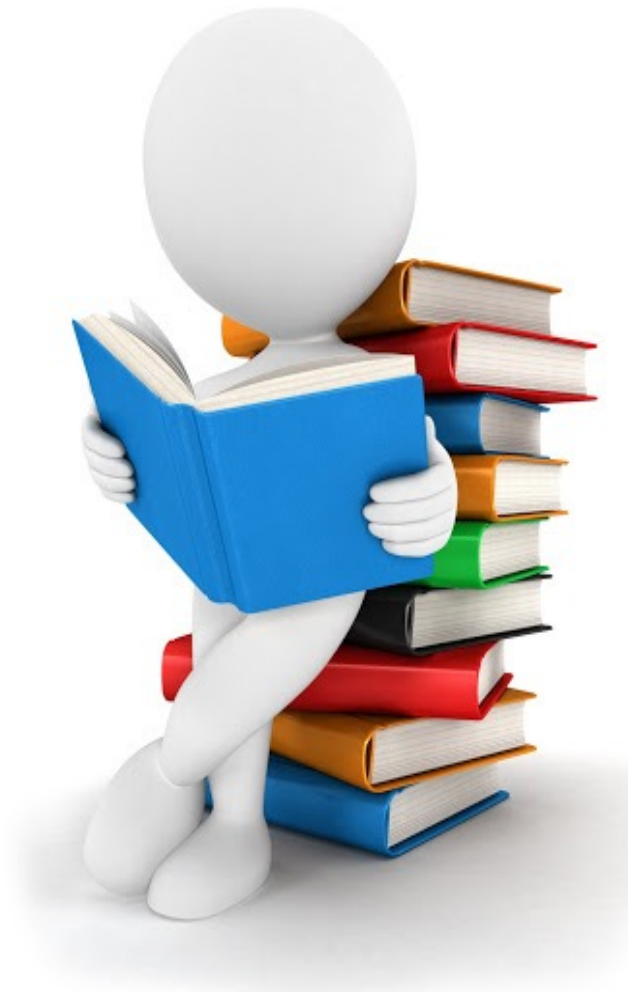
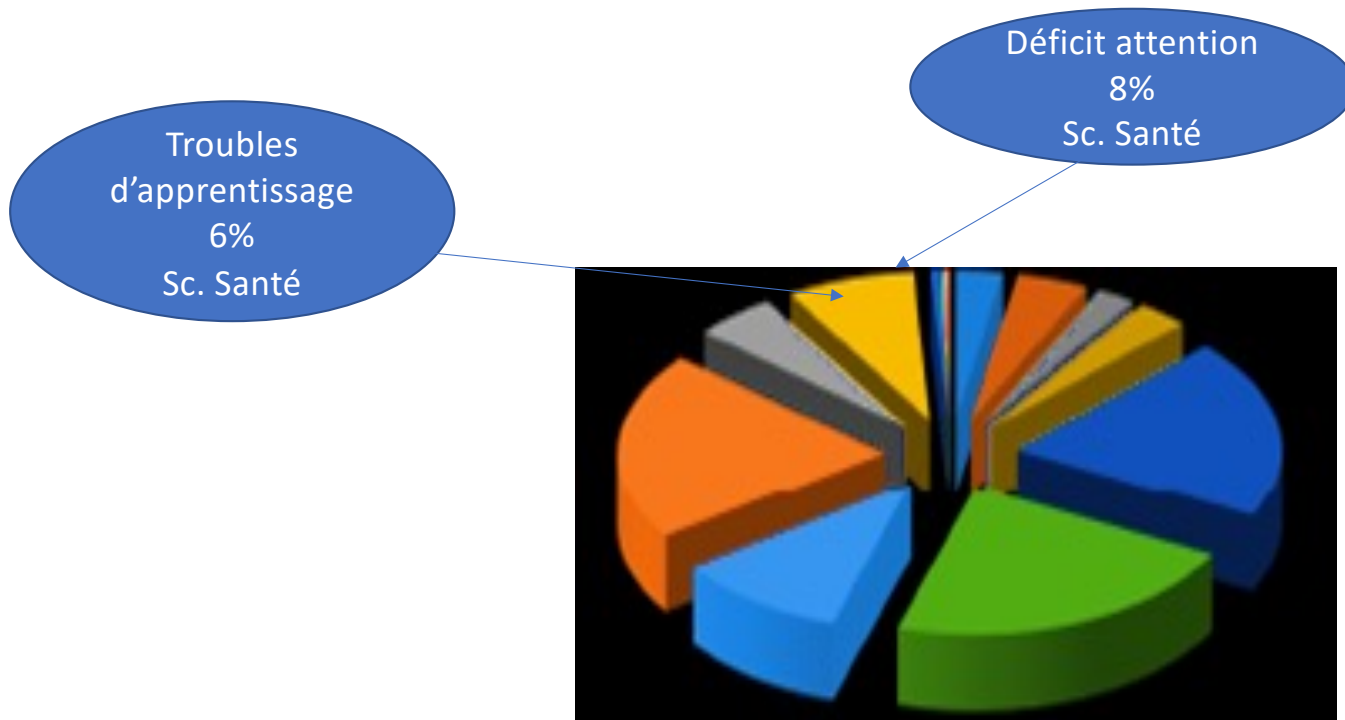
Les troubles d'apprentissage

Intégration:
L'individu doit s'adapter au milieu (école, travail)

Inclusion:
Rôle partagé entre l'individu et la société (école, travail). Ne repose pas seulement sur la personne en situation de handicap

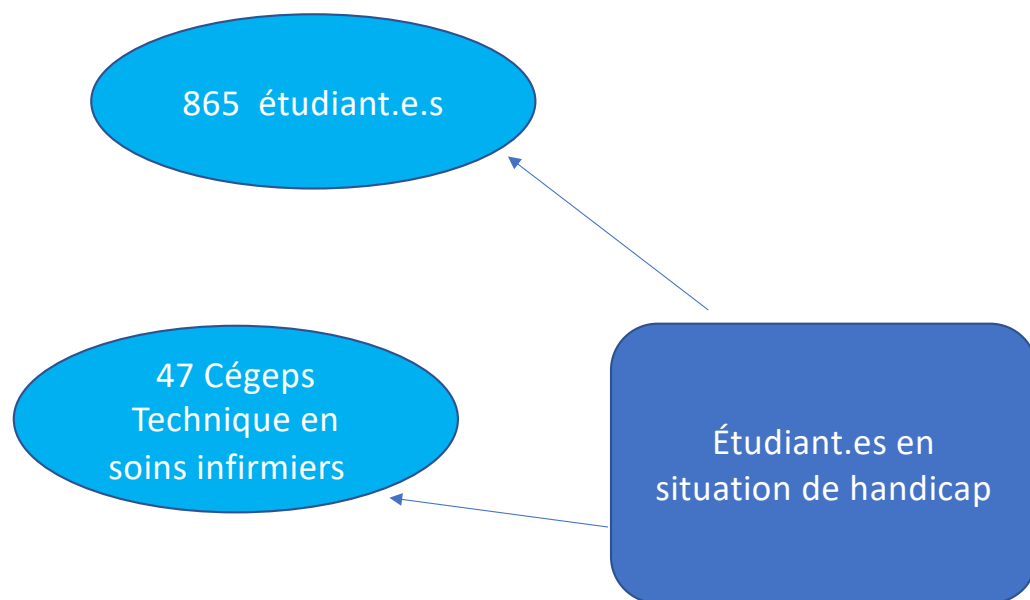


Statistiques: 19 296 EESH

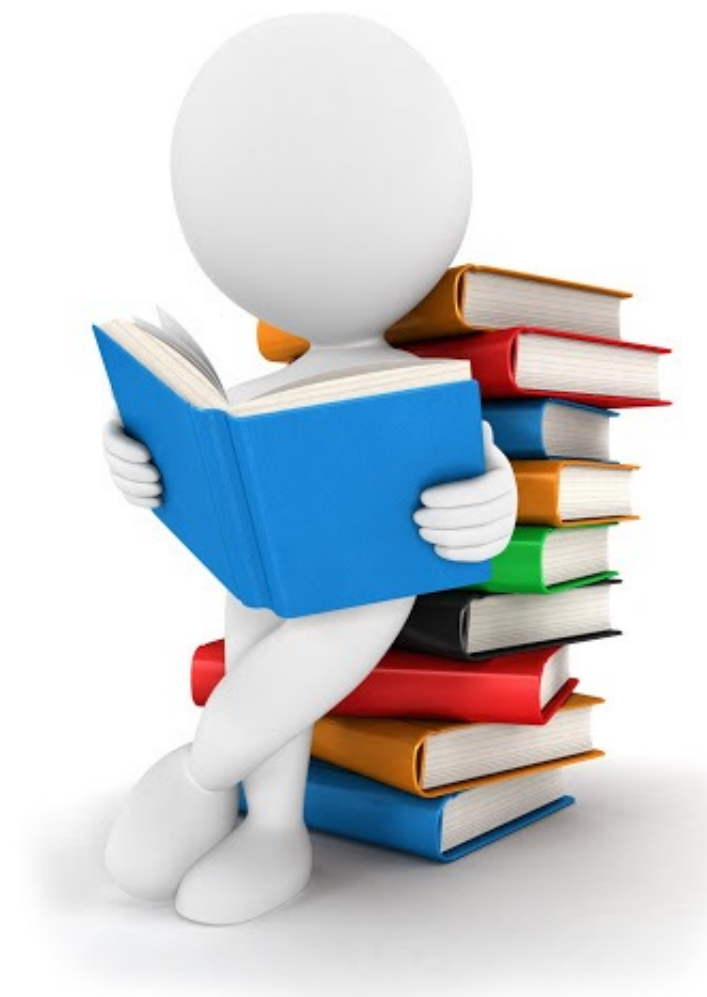


Sources: AQICESH (2020)

Cégeps: Statistiques



Sources: Communication avec CCSI de l'Ouest (2020)



Les perceptions des accompagnateurs

- Vision médicale vs sociale¹
- Expériences antérieures avec les stagiaires en situation de handicap favorisent l'ouverture à la présence des stagiaires ayant un T.A²
- Perceptions :
 - Risque pour le public différent de tout autre étudiant³
 - La divulgation du diagnostic faciliterait la compréhension du comportement des stagiaires⁴
 - Dilemme entre soutenir les besoins du stagiaire et l'infirmière en tant que soignant⁵



1. Evans (2014), Neal-Boylan et Miller (2020)

2. Ashcroft et Lutfiyya (2013), Major et Tetley (2019) Epstein (2020), L'écuyer (2019), Neal-Boylan et Miller (2020),

3. Ashcroft et Lutfiyya (2013), L'écuyer (2019) part.2, Marks (2007), Neal-Boylan et Miller (2020), Sowers et Smith (2004)

4. Ashcroft et Lutfiyya (2013), L'écuyer (2019) part.2

5. Evans (2014)

Les préoccupations et les besoins des accompagnateurs

- Préoccupations:
 - Gestion du temps ¹
 - Sécurité dans la pratique²
 - Accommodements en milieu pratique³
 - Efficacité⁴
 - Bien-être psychologique⁵
- Besoins de formation⁶
- Besoin de savoir/ divulgation⁷



1. Blanchette (2017) Fournier (2015) L'écuyer (2019) Major et Tetley (2019) Sowers et Smith (2014) St-Cyr, G (2018)
2. Ashcroft et Lutfiyya (2013) Epstein et al (2020) Lebel et al (2016) L'écuyer (2019) Major et Tetley (2019) Neal-Boylan (2018) Sowers et Smith (2004)
3. Ashcroft et Lutfiyya (2013) Epstein et al (2020) Major et Tetley (2019) Phillion (2016) Sowers et Smith (2014)
4. Lebel et al (2016) , Major et Tetley (2019), Paradis (2016) , Wood et Marshal (2010)
5. Bergeron et Marchand (2015), Epstein (2020)
6. Ali et al. (2020) Bergeron et Marchand (2015), Couzen et al (2015), Desmarais (2013), Doré (2017), Dubé et al (2016), Epstein et al (2020), Evans (2014), Heffernan (2012), Hong (2015) Howlin et al (2014), Lebel et al (2016), L'écuyer (2019), Locke et al (2017), Major et tetley (2019), Morris et turnbull (2007), Neal-Boylan et Miller (2018), NLN (2016), Paradis (2016), Phillion et al (2016), Shpigelman (2018), Sowers et Smith (2004a) Storrie et al (2012), Suplee et al (2014), Tee et Cowen (2012) Wolforth et al 2010,

7. Ashcroft et Lutfiyya (2013), Storr et al (2011), Storrie et al (2012) Rankin (2010)

Les forces des stagiaires ayant un T.A

- Reconnaissance de leurs propres limites ¹
- Identification et utilisation de stratégies de compensations efficaces ²
- Qualités humaines, créatives et en résolution de problèmes ³
- Demandent de l'aide en présence d'un soutien social ⁴
- Support amis et famille ⁵
- Possèdent une compréhension unique des problèmes liés au handicap ⁶



1. Kwon et al. (2018), Neal-Boylan et Miller (2020), Sowers et Smith (2004)
2. Couzens et al (2015), Duquette (2000), Howlin et al (2014), Kolanko (2003)
3. Wray et al (2018)
4. L'écuyer (2019) part.2, Hong (2015)
5. Duquette (2000), Couzen et al (2015), Fournier et al (2020), Wolforth (2010)

6. Howlin et al (2014)

Les défis des stagiaires ayant un T.A

Selon le T.A; les difficultés diffèrent :

- Sensibilisation des professeurs et des administrateurs insuffisantes¹
- Idée stéréotypée de la profession infirmière²
- Anxiété/difficultés émotionnelles³
- Confiance en soi/académique⁴
- Manque d'autodétermination⁵



1. Ashcroft et Lutfiyya (2013),

2. Green (2018))

3. Ashcroft et Lutfiyya (2013), Brown et al (2020), Hong (2015) Kolanko (2003) Kwon et al (2018), L'écuyer (2019), Major et Tetley (2019) McCarthy et al (2018) , Suplee et al (2014)

4. Crouch (2019), Duquette (2000), Epstein (2020), Kolanko (2003), Kwon (2018) , Walker (2018),

5. Hong (2015)

La divulgation

- Pourquoi ? À qui ? Quand?
- Point de vue des stagiaires avec T.A.
 - Difficile, génère de l'anxiété et de la peur¹
 - Barrières : environnement, personnelles et posées par l'équipe²
- Point de vue des accompagnateurs :
 - La non-divulgation = frustration³
 - Essentielle⁴
- Faciliter les enjeux y étant reliés en :
 - Atmosphère / environnement de support et non discriminatoire⁵
 - Climat de confiance, d'ouverture, d'honnêteté pour toutes les parties⁶
 - Accompagnateurs : informés placement long terme, approche proactive⁷



1. Fournier et al (2020) L'écuyer (2019), Morris et Turnbull (2007), Neal-Boylan et Miller (2018-2020)

2. Howlin et al (2014) , Major et Tetley (2019)

3. Storr et al (2011)

4. Rankin (2010) Lebel et al (2016)

5. Aschroft et Lutfiyya (2013) Storr et al (2011)

6. Rankin (2019) Storr et al (2011) Howlin et al (2014), Morris et Turnbull 2007), Storr et al (2011)

7. Aschroft et Lutfiyya (2013)

Les stratégies facilitantes

- Offrir un environnement d'apprentissage inclusif¹;
- Individualiser ses interventions²;
- Offrir du mentorat³ ou coaching⁴
- Faciliter l'autodétermination et la connaissance de soi⁵
- Offrir des accommodements même en milieu de pratique⁶
- Utiliser la simulation et les technologies⁷



1. Couzen et al (2015), Fuller et al (2004), L'écuyer (2019) Nguyen et al (2006), NLN (2016) Storr et al (2011) Epstein et al (2020), Howlin et al (2014) Neal-Boylan et Miller (2018), Rankin et al (2010) Hong (2015) L'écuyer (2019) Locke et al (2017) McCarthy et al (2018) Storr et al (2011) Wolforth et Roberts (2010) Wray et al (2012)

2. Crouch (2019) Howlin et al (2014) Macé et Landry (2012) Madaus (2006, 2008) Marks et Ailey (2014) Neal-Boylan et al (2018) Newman (2019) Walker et al (2018) Epstein et al (2020)

3. L'écuyer (2019) Howlin et al (2014) Major et Tetley (2019) NLN (2016), Storr et al (2011)

4. Davidson (2017) Madaus (2006) Neal-Boylan et Miller (2018-2019) Parker et al (2013)

5. Ashcroft et Lutfiyya (2013) CAPRES (2013) Couzen et al (2015) Dauphinais et al (2019) Davidson (2017) Desbiens et al (2012) Ijiri et Ktuz (2000) Kreider et al (2015) Janiga et Costenbader (2002) Madaus (2006) Robert et al (2016-2017)

6. Ashcroft et Lutfiyya (2013) Crouch (2019) Dufour et al (2019) Fournier et al (2020) Howlin et al (2014) Kupferman (2014) Neal-Boylan et Miller (2020) Robert (2017) Storr et al (2011) Walker et al (2018) Wray et al (2018)

7. Azzopardi et al (2014) Fournier et al (2020) Howlin et al (2014) Neal-Boylan et Miller (2020)

Sujets peu approfondis dans la littérature

- Stratégies d'enseignement et accommodements efficaces
- Divulgation; nécessité pour les accompagnateurs vs stressant pour les stagiaires
- Enjeux de sécurité pour le patient ; préoccupations versus réalités



Conclusion

- Éléments-clés; Confiance, Inclusion et Formation
- Projet de recherche en cours " Analyser les pratiques de supervision pour favoriser un meilleur encadrement des stagiaires en soins infirmiers ayant un trouble d'apprentissage "
- Questions et réflexions?
- Merci de votre présence et participation
- Remerciements à nos collaborateurs dans le projet; Caroline Lebeau, Daphné Desrosiers et Miriam Taha

Références (1/3)

- Ashcroft, T. J., & Lutfiyya, Z. M. (2013). Nursing educators' perspectives of students with disabilities: A grounded theory study. *Nurse Education Today*, 33(11), 1316.
- Association québécoise interuniversitaire des conseillers aux étudiants en situation de handicap [AQICESH]. (2020). Statistiques concernant les étudiants en situation de handicap dans les universités québécoises 2019-2020.
- Azzopardi T, Johnson A, Philips K, Dickson C, Hengstberger-Sims C, Goldsmith M, Allan T. (2014) Simulation as a learning strategy: supporting undergraduate nursing students with disabilities. *Journal of clinical nursing* 23 (3-4) 402-409
- Bergeron G, Marchand S (2015) Soutenir l'apprentissage d'étudiants ayant un trouble d'apprentissage au collégial; le cas d'une recherche –action-formation. *Nouveaux cahiers de la recherche* 18(1)
- Blanchette P, Chouinard, M-C, Gueyau J.A (2017) Les pratiques évaluatives d'enseignants en soins infirmiers lors des stages; une étude descriptive qualitative. *Recherche en soins infirmiers*. 129 . 60-72
- Brown, J, McDonald M, Besse C, Manson P, McDonald R, Rohatinsky N, Sing M (2020) Anxiety, mental illness, learning disabilities and learning accomodation use: a cross-sectional study. *Journal of professional nursing* .
- CAPRES (2013) Étudiants en situation de handicap et stages; des outils pratiques. *Capres.ca*
- Couzens, D., Poed, S., Kataoka, M., Brandon, A., Hartley, J., & Keen, D. (2015). Support for students with hidden disabilities in universities: A case study. *International Journal of Disability, Development and Education*, 62(1), 24-41.
- Crouch, A. T. (2019). Perceptions of the possible impact of dyslexia on nursing and midwifery students and of the coping strategies they develop and/or use to help them cope in clinical practice. *Nurse Education in Practice*, 35, 90-97.
- Davidson K. Rourke L, Sealock K, Mak, W.Y (2017) Coaching nursing students with attention deficit hyperactivity disorder in clinical settings : A case study . *Journal of nursing education and practice* 8(4) 10..
- Dauphinais N, Rousseau N, St-Vincent (2019) Des étudiants ayant un trouble d'apprentissage associé à un trouble déficitaire de l'attention: possèdent-ils le bagage de stratégies pour réussir à l'université . *Éducation et francophonie*. 44(1) 46-72
- Desmarais M.É (2013) Perceptions des étudiants et des intervenants du milieu collégial de l'offre de services liée à l'offre de services technologiques sur l'expérience des étudiants ayant une dyslexie ou une dysorthographe au collégial. *Mémoire de maîtrise*
- Doré J. (2017) Identification des besoins de mentorat du personnel enseignants en soins infirmiers dans le contexte de la supervision de stage. Essai. *Université de Sherbrooke*
- Dubé F, Dufour F, Chenier C, Meunier H (2016) Sentiment d'efficacité, croyances, attitudes d'enseignants du collégial à l'égard de l'éducation des étudiants ayant des besoins particuliers. *Éducation et francophonie* XLIV (1) 154-172
- Dufour F, Dondeyne S, VanNewenhoven C, Piché Richard A (2019) Les mesures d'accommodements et d'accompagnement perçues par des étudiants en situation d'handicap en contexte de stage à l'enseignement en Belgique et au Québec. *Phronesis* 8(1-2)
- Duquette, C. (2000) Experiences at University : perceptions of students with disabilities. *Journal of Higher Education*, Vol XXX, No 2.
- Epstein, I., Stephens, L., Severino, S. M., Khanlou, N., Mack, T., Barker, D., & Dadash, N. (2020). "Ask me what I need": A call for shifting responsibility upwards and creating inclusive learning environments in clinical placement. *Nurse Education Today*, 92, 1.
- Evans, W. (2014). "if they can't tell the difference between duphalac and digoxin you've got patient safety issues". nurse lecturers' constructions of students' dyslexic identities in nurse education. *Nurse Education Today*, 34(6), 46.
- Fournier, A., Hubert, B., & Careau, L. (2020). Obstacles et facilitateurs perçus par les étudiants en situation de handicap à l'université et l'appréciation des services. *Canadian Journal of Education*, 43(2), 465-497.
- Fuller M, Healey M, Bradley A (2004) Barriers to learning : a systematic study of the experience of disabled students in one university. *Studies in higher education* 29(3) 303-318
- Green, J. L. (2018). Peer support systems and professional identity of student nurses undertaking a UK learning disability nursing programme. *Nurse Education in Practice*, 30, 56-61.
- Huffman D (2020) Teach, assessment and confidence regarding post secondary transition plan. *Mémoire de maîtrise*

Références (2/3)

- Hong, B. S. S. (2015). Qualitative analysis of the barriers college students with disabilities experience in higher education. *Journal of College Student Development*, 56(3), 209-226.
- Howlin, F., Halligan, P., & O'Toole, S. (2014). Development and implementation of a clinical needs assessment to support nursing and midwifery students with a disability in clinical practice: Part 1. *Nurse Education in Practice*, 14(5), 557-64.
- Ijiri L, Kudzma E (2000) Supporting nursing students with learning disabilities: A metacognitive approach . *Journal of professional nursing* 16(3) 149-157
- Janiga S, Costenbader (2002) The transition for high school to postsecondary education for students with learning disabilities: A survey of college service coordinators . *Journal of learning disabilities* 35(5) 462-468
- Kolanko, K. M. (2003). A collective case study of nursing students with learning disabilities. *Nursing Education Perspectives*, 24(5), 251-6.
- Kreider C, Bendixen R, Lutz B (2015) Hoslistic needs of university students with invisible disabilities; a qualitative study. *Physical and occupational therapy in pediatrics* 35(4). 426-441
- Kupferman (2014) Supporting students with psychiatric disabilities in postsecondary education: important knowledge, skills and attitudes. *Thèse doctorale*.
- Kwon, S.J., Kim, Y. & Kwak, Y (2018). Difficulties faced by university students with self-reported symptoms of attention-deficit hyperactivity disorder: a qualitative study. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* (12) 12
- Lebel C, Bélar L, Monfette O, Hurtel B, Miron G, Blanchette S (2016) Formation des stagiaires en enseignement ayant une situation de handicap; points de vue des formateurs de terrain. *Éducation et francophonie*. XLIV 1. 195-214
- L'Ecuyer, K.,M. (2019). Clinical education of nursing students with learning difficulties: An integrative review (part 1) *Nurse Education in practice*. 34. 173-184
- L'Ecuyer, K.,M. (2019). Perceptions of nurse preceptors of students and new graduates with learning difficulties and their willingness to precept them in clinical practice (part 2) *Nurse Education in practice* 34. 210-217
- Locke R, Gail A, Mann R, Kibble S, Scallan S (2017) Doctors with dyslexia; strategies and support. *The clinical teacher* . 14(5) 355-359
- Macé A-L et Landry F(2012) Efficacité des mesures de soutien chez les populations émergentes au niveau post-secondaire : ce que la recherche nous dit! *Comité Interordres* .
- Madaus J (2006) Improving the transition to career for college students with learning disabilities: suggestions from graduates. *Journal of postsecondary education and disability*. 19(1) 85-93)
- Madaus J, Gerber P et Price L (2008) Adults with learning disabilities in the workforce : lessons for secondary transition programs *Learning disabilities research and practice* 23(2) 148-153
- Major et Tetley (2019) Effects of dyslexia on registered nurses in practice. *Nurse education in practice* . 35. 7-13
- Major et Tetley (2019) Recognising, managin and supporting dylexia beyond registration. The lived experiences of qualified nurses and nurse academics. *Nurse education in practice* . 37. 146-152
- Mc Carthy J, Graham M. M. Tuohy D, O'Brien B, Fahy A, Hennessy T, O'sullivan D, Markey K. (2018) Potential and challenges for learning during acute medical/surgical placement for intellectual diability, mental health and midwifery student. *Nursing education in practice*. 28. 135-140
- Marks, B. (2007). Cultural competence revisited: Nursing students with disabilities. *Journal of Nursing Education*, 46(2), 70-4.
- Marks and Ailey (2014) White paper on inclusion of students with disabilities in nursing education programs for the california committe on employment of people with disabilities (CCEPD) . *CCEPD*.
- Morris D. et Turnbull P (2007) The disclosure of dyslexia in clinical practice; experiences of student nurses in the United Kingdom. *Nurse education today* 27(1) 35-42
- Neal-Bovlan L.. Miller M. Bell J (2018) Building academic communities to support nursing students with disabilities. An integrative review . *Buildina healthv academic communities journal* 2(1) 50

Références (3/3)

- Neal-Boylan, L. & Miller, M. (2020). How inclusive are we , really? *Teaching and Learning in The Canadian nursing* 15.237-240. Elsevier
- Newman (2019) When saying « go read it again » won't work ; multisensory ideas for more inclusive teaching and learning. *Nurse education in practice* 34 . 12-16
- National league of nursing (NLN) (2016) Achieving diversity and meaningful inclusion in nursing education; a living document from the national league of nursing. *Document*.
- Nguyen M.N et Fitchen C. (2006) Facilitateurs et obstacles à la réussite des étudiants handicapés. *Pédagogie collégiale*. 19(4) 20-26
- Parker D, Hoffman SF, Sawilowky S, Rolands L. (2013) Self-Control in postsecondary settings: students' perceptions of ADHD college coaching. *Journal of attention disorders* 17(3), 215-232
- Paradis S. (2016). La supervision de stagiaires. Comment mieux soutenir les professeurs-superviseurs. *Pédagogie collégiale* 30(1) 30-35
- Phillion R, Doucet M, Coté C, Nadon M, (2016) Les représentations de professeurs quant à l'inclusion des étudiants en situation d'handicap ; quels défis se posent, quelles mesures s'imposent? *Éducation et francophonie* XLIV (1).
- Rankin E.R, Nayda R, Cocks S, Smith M (2010) Students with disabilities and clinical placement: understanding the perspective of healthcare organization. *International Journal of inclusive education*. 14(5) 533-542
- Robert J, Debeurme , Joly (2016) Le développement d'habiletés d'autodétermination : une piste prometteuse pour un meilleur soutien des étudiants ayant un trouble d'apprentissage ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité au postsecondaire? *Éducation et francophonie*. XLIV 1 24-45
- Robert J (2017) Contribution de l'autodétermination à la réussite scolaire d'étudiants de 1er cycle universitaire avec un trouble d'apprentissage ou d'attention. *Université de Sherbrooke* .
- Shpigelman C-N (2018) A 5-Step framework to promote nursing community inclusivity : the example of nurses with disabilities . *Journal of clinical nursing*. 27(19-20) 3787-3796
- Sowers, J., & Smith, M. R. (2004). Nursing faculty members' perceptions, knowledge, and concerns about students with disabilities: [1]. *Journal of Nursing Education*, 43(5), 213-218.
- Suplee P.D , Gardner M, Jerome-D'Emilia B (2014) Nursing Faculty preparedness for clinical teaching. *Journal of nursing education*. 53(3) 38-41
- Storrie K, Ahern K, Tuckett A (2012) Crying in the halls: supervising students with symptoms of emotional problems in the clinical practicum. *Teaching in higher education*. 17(1) 89-103
- Storr H, Wray J, Draper P (2011) Supporting disabled student nurses from registration to qualification: A review of the United Kingdom (UK) literature. *Nurse education today* 31(8) 29-33
- St-Cyr G(2018) Les jeunes et les stages – volet employabilité. Rapport de recherche. *AXTRA*.
- Tee S, Cowen M (2012) Supporting students with disabilities – Promoting understanding amongst mentors in practice. *Nurse education in practice* 12(1) 6-10
- Walker E, Shaw S, Price J, Reed M, John A (2018) Dyspraxia in clinical education. *The clinical teacher*. 15(2) 98-103
- Wood D, Marshall E. (2010) Nurses with disabilities working in hospital settings : Attitudes, concerns , and experiences of nurse leaders. *Journal of professional nursing*. 26(3) 182-187
- Wolforth J, Roberts E (2010) La situation des étudiantes et étudiants présentant un trouble d'apprentissage ou un trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité qui fréquentent les CÉGEPS au Québec: ce groupe a-t-il un besoin légitime de financement et de services ? : un résumé d'une étude . *Ministère de l'éducation, du loisir et du sport* .
- Wray, J., & Pace, K. (2018). Learning diversity in nurse education and practice - current challenges, contemporary perspectives and innovative solutions. *Nurse Education in Practice*, 28, A1-A2.
- Wray, J., Aspland, J., Taghzouti, J., & Pace, K. (2013). Making the nursing curriculum more inclusive for students with specific learning difficulties (SpLD): Embedding specialist study skills into a core module. *Nurse Education Today*, 33(6), 602.