

LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

UNE SOLUTION AUX BESOINS
D'UNE MAIN D'ŒUVRE QUALIFIÉE

COLLOQUE SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

AVRIL 2021

CERAC

OBJECTIFS

- ❑ Présenter la démarche de Reconnaissance des acquis et des compétences au collégial (RAC)
- ❑ Informer sur la contribution de la RAC en réponse aux besoins d'une main d'œuvre qualifiée

PLAN DE LA PRÉSENTATION

- ❑ LES CERAC: Mission
- ❑ La démarche de RAC
- ❑ La RAC, une solution aux besoins d'une main d'œuvre qualifiée
- ❑ La RAC solution novatrice: Projet pilote OPTMQ-Collèges
- ❑ Période de questions



LES CENTRES D'EXPERTISE EN RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (CERAC)

MISSION

- ❑ Offrir des services d'accompagnement et de formation auprès des collèges
- ❑ Favoriser le partage de bonnes pratiques en RAC
- ❑ Contribuer à l'évolution des connaissances dans le domaine de la RAC
- ❑ Informer les partenaires quant aux avancées du réseau collégial en matière de RAC
- ❑ Collaborer à l'atteinte des objectifs ministériels du MES

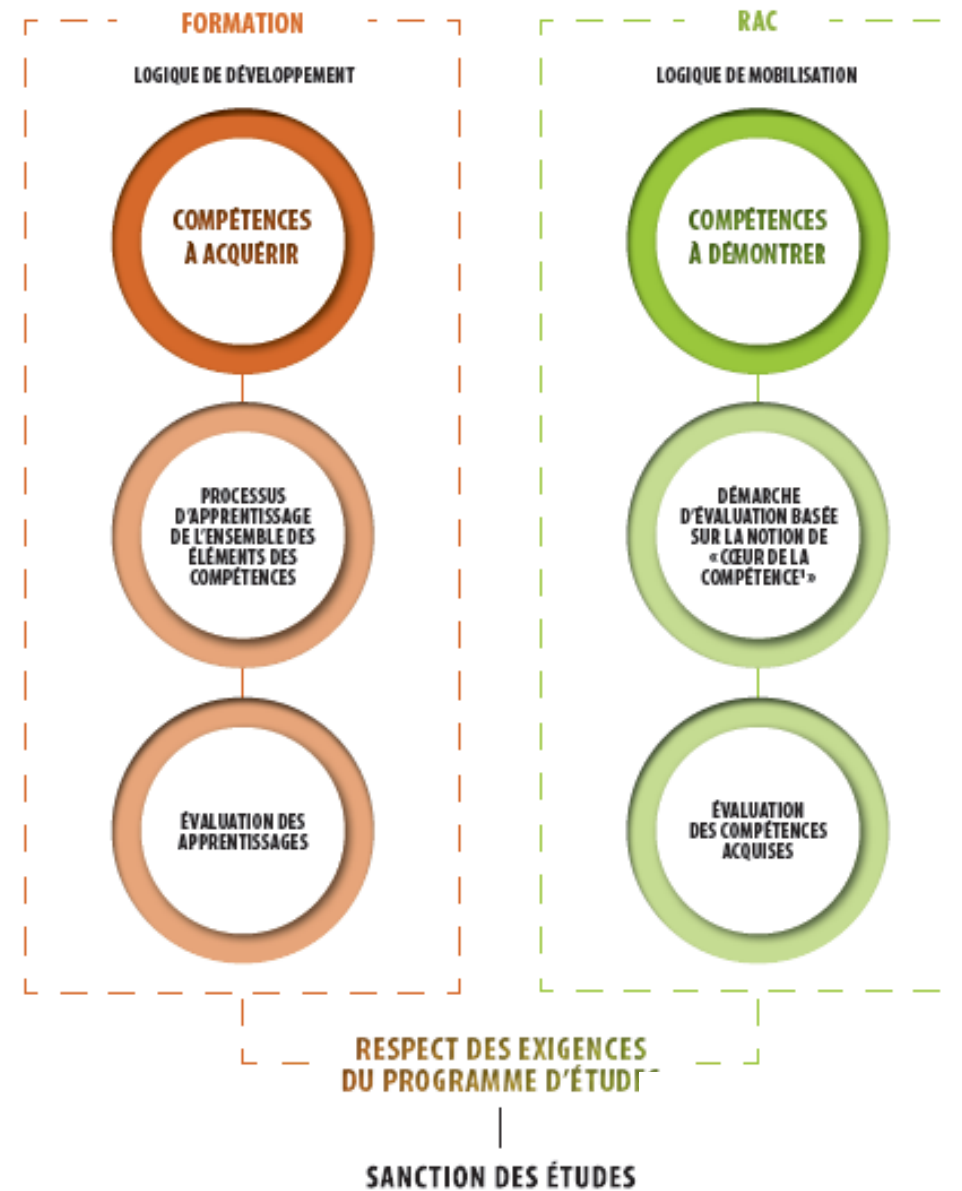
LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS DES COMPÉTENCES (RAC)

UNE DÉMARCHE QUALIFIANTE ET
INDIVIDUALISÉE

PRINCIPES DE LA RAC

- ❑ Une personne a droit à la reconnaissance sociale de ses acquis et de ses compétences dès lors qu'elle fournit la preuve qu'elle les possède.
- ❑ Une personne n'a pas à réapprendre ce qu'elle sait déjà ni à refaire dans un contexte scolaire, ce qu'elle a appris sur le terrain. Ce qui importe c'est ce qu'une personne a appris et non les lieux d'apprentissage.
- ❑ Une personne doit être exemptée de l'évaluation d'une ou des compétences qui ont déjà été évaluée(s) dans un système scolaire officiel (équivalence, substitution).

SPÉCIFICITÉ DE LA RAC: UNE DÉMARCHE D'ÉVALUATION



PERSONNES VISÉES

LES ADULTES :

- qui ont cumulé un bagage significatif d'expériences de travail et de vie
- développé des compétences liées à un programme d'études dans le cadre de leurs expériences de travail ou de vie
- qui souhaitent faire reconnaître officiellement leurs compétences en vue notamment d'améliorer leur situation de travail ou leur employabilité



Découvrez la démarche de Reconnaissance des acquis et des compétences au collégial

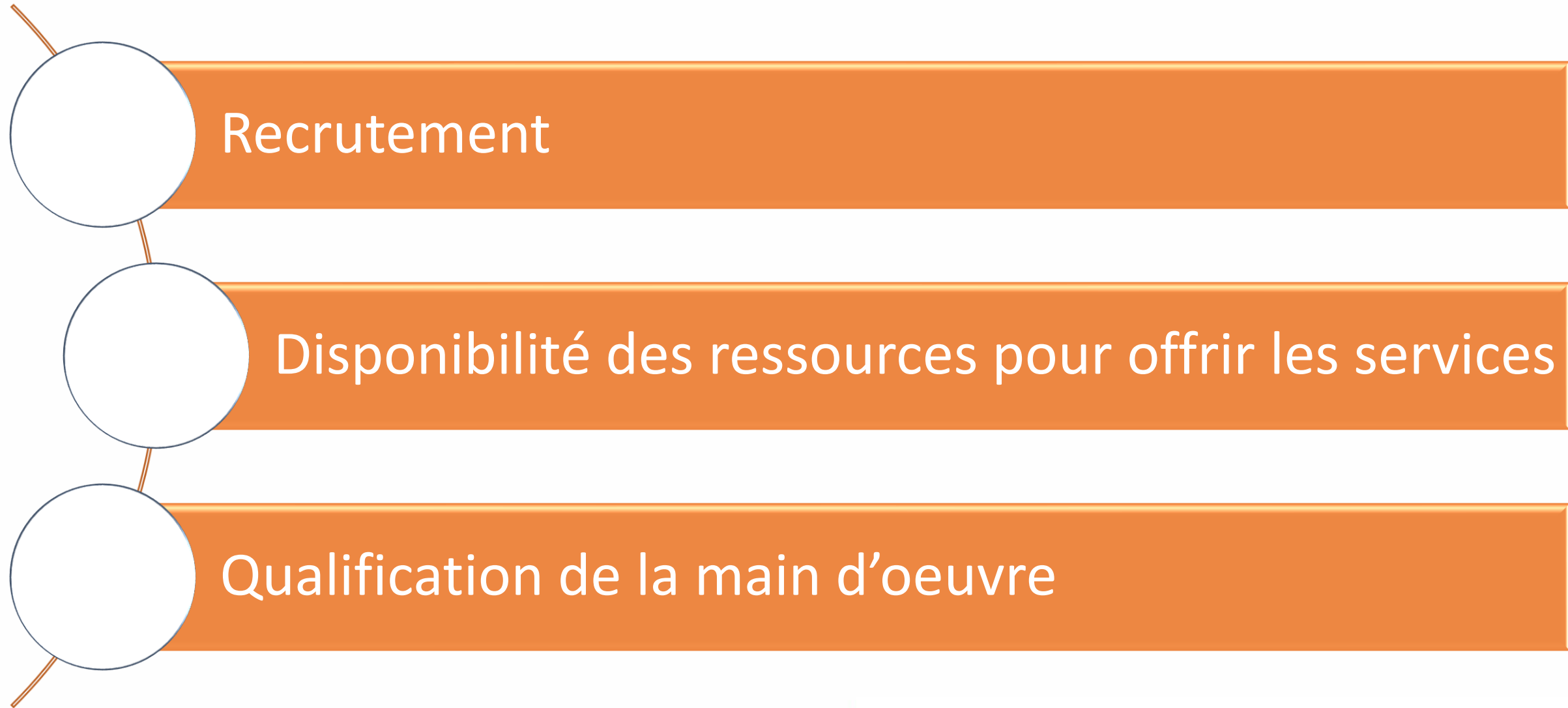


LA DÉMARCHE DE RAC

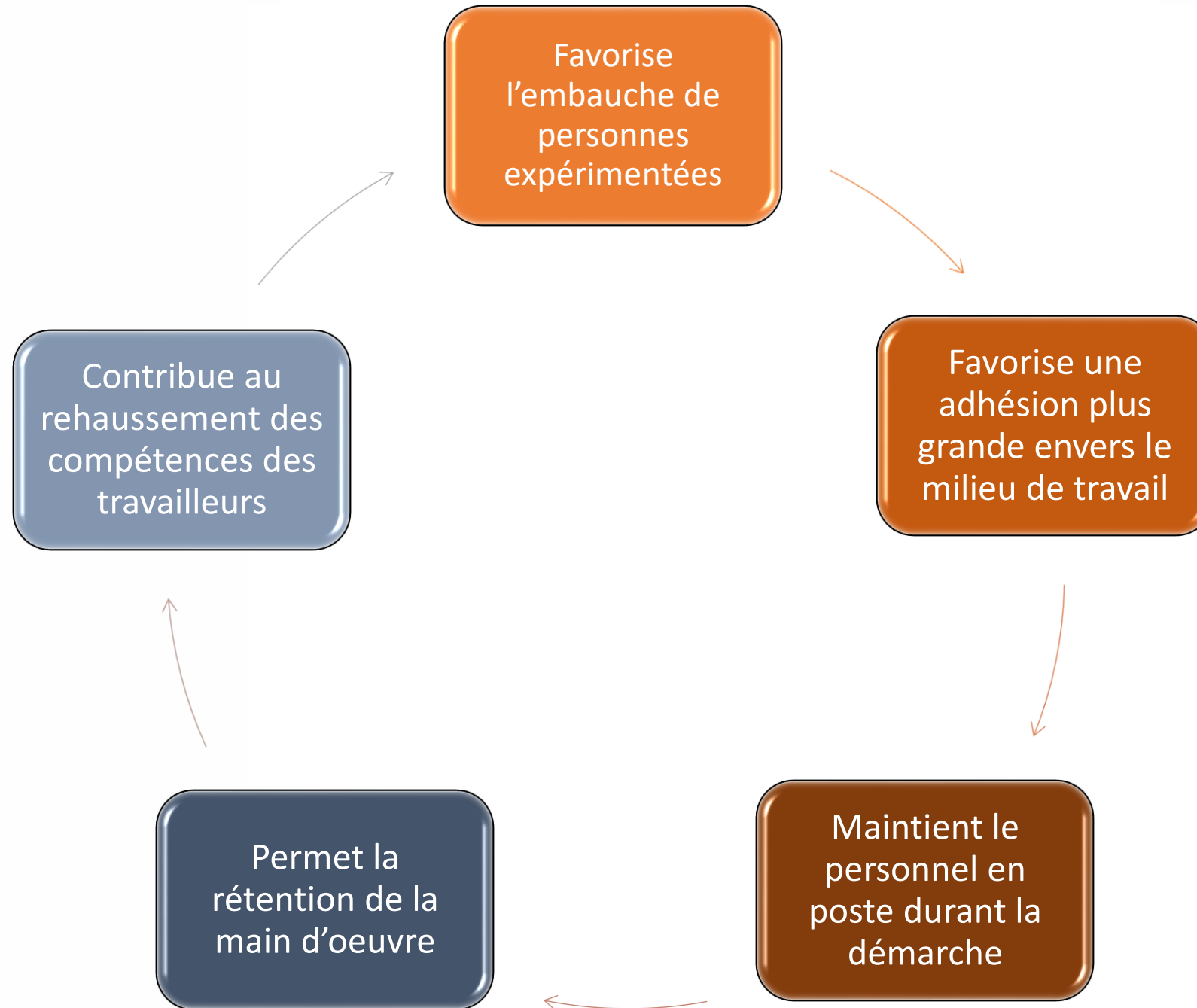
**LA RECONNAISSANCE DES
ACQUIS ET DES COMPÉTENCES**

**UNE SOLUTION AUX BESOINS
D'UNE MAIN D'ŒUVRE
QUALIFIÉE**

ENJEUX RECHERCHE DE MAIN D'ŒUVRE QUALIFIÉE



OPPORTUNITÉS POUR LES EMPLOYEURS



OPPORTUNITÉS POUR LES TRAVAILLEURS



Conciliation travail-
famille facilitée

Rehaussement des
compétences

Source de valorisation

Source de motivation

EN BREF,

LA RAC

- ❑ Un accompagnement individualisé tout au long de la démarche
- ❑ Une démarche réalisée au rythme de la personne
- ❑ Un parcours accessible et structuré



LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

Une solution novatrice

Projet arrimage RAC et OPTMQ

Arrimer reconnaissance des acquis et des compétences et formation d'appoint en vue de l'obtention du permis d'exercice de l'Ordre professionnel des technologistes médicaux du Québec

PARTENAIRES

- Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI)
(anciennement Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion)
- Office des professions du Québec (OPQ)
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
- Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)
- Fédération des cégeps
- CERAC Marie-Victorin
- Commission des affaires de la formation continue (CAFC)
- Collège de Rosemont

La reconnaissance des acquis et des compétences : une contribution à la réussite des personnes immigrantes candidates au permis de l'OPTMQ

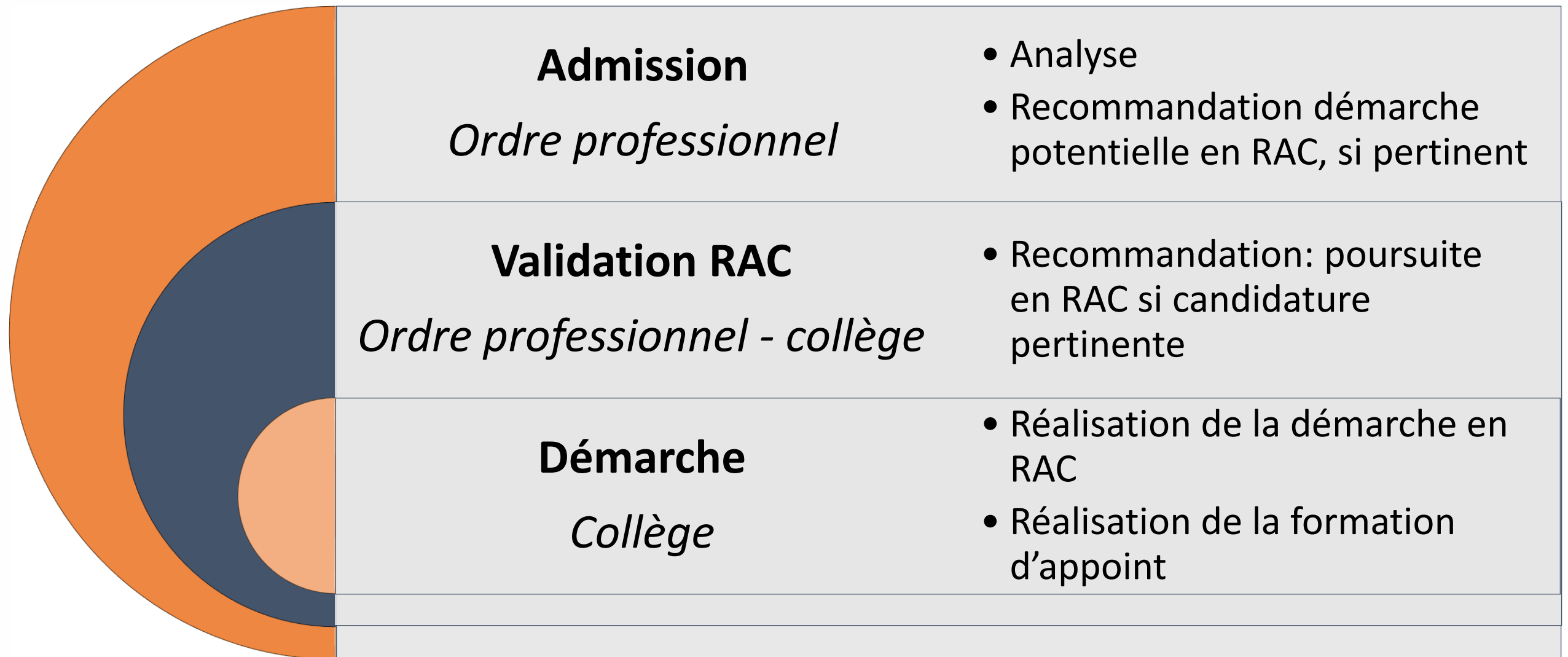
PROBLÉMATIQUE

- ❑ Complexité de l'arrimage entre la prescription de formation d'appoint de l'Ordre et l'offre de formation disponible dans le réseau de l'éducation

RÉSULTATS ATTENDUS

- ❑ Concevoir un processus arrimant l'Ordre et le collège mandataire
- ❑ Développer des outils assistant la mise en œuvre de ce processus (ex. : référentiel commun ordre-collège, instrumentation de RAC)
- ❑ Expérimenter ce processus et ces outils grâce à une première cohorte de candidats
- ❑ Établir des recommandations à prendre en compte dans de futurs projets du même type

DÉMARCHE EN RAC ADAPTÉE



RÉPONSE NOVATRICE

Le projet a répondu aux trois enjeux soulevés dans le cadre de la problématique :

- ❑ Structuration de l'arrimage ordre professionnel-collège
- ❑ Individualisation des parcours des candidats, incluant la formation d'appoint
- ❑ Pérennisation du processus et des outils développés

La reconnaissance des acquis et des compétences : une contribution à la réussite des personnes immigrantes candidates au permis de l'OPTMQ

CONCLUSION

LA RAC

- ❑ Une démarche de reconnaissance menant à un diplôme reconnu (AEC-DEC) et non une procédure d'équivalence de diplôme
- ❑ Une démarche reconnaissant des compétences d'un programme d'études, acquises grâce aux expériences de travail et de vie et non une simple reconnaissance des années d'expérience de la personne (les années d'expérience: un indicateur de pertinence)
- ❑ La RAC offre une solution novatrice et probante aux défis rencontrés par les ordres professionnels



FRANCE ST-AMOUR
COORDONNATRICE
CERAC MARIE-VICTORIN

MARIE-JOSÉE DUPUIS
GESTIONNAIRE
CERAC SAINTE-FOY